

**Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе  
с целью формирования профессиональных компетенций  
у студентов специальности «Лечебное дело» на примере изучения  
модуля гигиены детей и подростков**

**Мельниченко П.И., Семеновых Л.Н.**

*ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет  
им. И.М. Сеченова» Минздрава России, г. Москва, Российская Федерация*

Компетентностный подход в образовательном процессе предполагает приобретение учащимися знаний, позволяющих в будущем действовать эффективно и профессионально. Использование компетентностной модели в образовании способствует созданию условий оптимального усвоения необходимых умений с последующей их успешной реализацией не только в типичных, но и нестандартных, проблемных ситуациях [1]. В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалиста выпускник медицинского университета должен обладать профессиональными компетенциями в лечебной и профилактической деятельности. Профессиональные компетенции подразумевают готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности [2]. Выпускник медицинского университета, освоивший программу специалитета, должен обладать, в частности, такими профессиональными компетенциями, как способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья человека, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития [3]. Это требует от будущего врача умения использовать в своей работе методологию оценки влияния различных факторов среды обитания на развитие болезней детского и взрослого населения, проводить своевременную коррекцию выявленных нарушений в состоянии здоровья, осуществлять профилактику предупреждения заболеваний, заниматься санитарно-просветительной работой по актуальным гигиеническим вопросам, в том числе формирования у населения навыков здорового образа жизни.

В основу преподавания дисциплины «Гигиена» на кафедре общей гигиены, системный и инвариантные подходы в реализации образовательного процесса. Главной задачей деятельностного подхода является создание «развивающей среды», мотивирующей учащихся на проявления инициативы, активного участия в учебном процессе и способствующей выработке определенных компетенций [1]. Иллюстрацией деятельностного подхода является акцент на самостоятельную работу студентов на практических занятиях, что позволяет использовать образовательные технологии в интерактивной форме на индивидуальном и групповом уровне. Вовлеченность в образовательный процесс на индивидуальном уровне позволяет формировать необходимые навыки, понятия, представления,

умение формулировать вопросы преподавателю для устранения неопределенностей. Групповая работа характеризуется «мозговым штурмом», дискуссией, поиском правильного обоснования предположительного диагноза, рефлексивным обсуждением результатов.

Системный подход позволяет формировать обобщающий способ мышления, расширяет познавательные возможности обучающихся, служит основой овладения комплекса необходимых знаний, их полноты, системности и целостности [1].

Примером реализации системно-деятельностного подхода является освоение на кафедре модуля «Факторы риска среды обитания и их влияние на здоровье детей и подростков». Студентам предлагаются комплексные профессионально-ориентированные ситуационные задачи. Следуя алгоритму ориентировочной основы действий [4], студенты самостоятельно и поэтапно осваивают предложенный дидактический материал, получают необходимую сумму знаний для заключительного формулирования обобщающих выводов и рекомендаций по сохранению здоровья пациента и улучшению качества среды его обитания.

В процессе решения ситуационной задачи, основываясь на результатах профилактических медицинских осмотров, необходимо сделать заключение о физическом развитии ребенка по данным антропометрических исследований (соматометрических, соматоскопических, физиометрических), уровню биологического развития и степени физической подготовленности пациента. При этом любые проявления существенных отклонений от нормы должны рассматриваться студентами как сигнал неблагополучия в состоянии здоровья индивидуума.

Используя современную схему комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков, с учетом предоставленных в задании результатов обследования пациента и данных анамнеза студенты обосновывают принадлежность его к соответствующей группе здоровья и физического воспитания.

Важным прогностическим критерием состояния здоровья человека являются возможности организма постоянно приспосабливаться к сложному комплексу условий его существования, которые зависят от функциональных резервов регуляторных систем, степени их напряжения, уровня функционирования основных систем организма, возрастных и индивидуальных особенностей. Быстрая смена и сложные переплетения факторов среды обитания могут представлять риск для здоровья пациента и сопровождаться резким перенапряжением адаптационных механизмов, их срывом и развитием патологических состояний. Определение уровня здоровья и выявление пограничных с нормой состояний, включая донозологические и преморбидные, студенты осуществляют путем расчета адаптационного потенциала.

Особый вид приспособления представляет социальная адаптация, сущность которой заключается в смене физиологических, психологических и поведенческих реакций организма под влиянием новой среды обитания. Основными критериями социально-психологической адаптированности являются эффективность учебной деятельности, успешное освоение принятых в обществе норм

поведения, достаточный уровень коммуникативных умений, позволяющих устанавливать позитивные контакты со сверстниками и педагогами. Уровень социальной адаптированности и вегетативной лабильности студенты оценивают методом анкетирования и применением двухфазного опросника для старших возрастных групп.

Профилактические компетенции врачей требуют от них умения идентифицировать и характеризовать риски неблагоприятного действия на состояние здоровья факторов среды обитания. Принятая «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» указывает на приверженность Российской Федерации к участию в усилиях мирового сообщества по формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей, благоприятного и защищенного детства.

В этой связи важным этапом предложенной студентам работы, основанном на системном подходе реализации учебного процесса, является характеристика комплекса факторов среды обитания ребенка/подростка, в том числе социальных, образовательных, биологических, экологических, и доказательства их влияния на растущий организм.

Анализируя материалы ситуационной задачи, студенты выделяют и характеризуют факторы социальной направленности: оценивают материально-бытовые условия проживания, состав семьи, психологический климат в семье, образ жизни учащегося, включая уровень двигательной активности, количественную и качественную адекватность питания, сбалансированность нутриентов, режим питания, вредные привычки.

В период обучения приоритетной средой обитания для детей и подростков является образовательная среда, характеризующаяся, прежде всего, интенсификацией обучения и, как следствие, ростом распространенности школьно-обусловленных отклонений в состоянии здоровья. С этих позиций студенты выявляют нарушения в организации образовательного процесса и условиях обучения, соотносят особенности психо-физиологического развития учащихся с уровнем их мотивации к обучению, оценивают влияние учебной нагрузки на продуктивность умственного труда школьников и состояние психо-эмоциональной сферы.

С учетом представленных в ситуационных задачах данных о состоянии здоровья родителей, наличии у них вредных привычек, особенностях протекания беременности и родов требуется обосновать вклад в состояние здоровья ребенка (подростка) факторов риска биологической природы.

На формирование здоровья детей и подростков оказывает влияние качество объектов окружающей природной среды. Владея инструментами гигиенической диагностики, студенты при решении задач должны оценить возможность действия на растущий организм экологических факторов.

На заключительном этапе работы по результатам комплексной оценки многофакторной среды обитания студенты должны обосновать возможные риски для здоровья учащегося с указанием патогенетических особенностей действия факторов на организм. Грамотному решению поставленной задачи

помогают базисные знания и умения, приобретенные при изучении дисциплин естественнонаучного и медико-биологического циклов, а также успешное освоение на нашей кафедре предыдущих модулей: гигиены питания, водоснабжения населенных мест и экологии человека.

Инвариантный подход в образовательном процессе, включающий использование методологии доказательной медицины, реализуется в заключительной части работы путем доказательства причинно-следственных связей жалоб пациента и выявленных в процессе профилактических медицинских осмотров нарушений в состоянии его здоровья с действием негативных факторов среды обитания. Такой подход к изучению модуля представляется соответствующим компетентностной концепции Федерального образовательного государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Лечебное дело».

Анализ предложенной студентам ситуации завершается обоснованием комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на снижение вероятности возникновения заболеваний, устранение выявленных морфофункциональных отклонений, коррекцию и предупреждение их усугубления.

Выполнение предложенного вида учебной работы предусматривает направленность на формирование умений самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, формирование приемов исследовательской познавательной деятельности, приобщение к научному поиску, творчеству, умению превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

Знания и умения, получаемые студентами при освоении данного модуля на кафедре общей гигиены, следует рассматривать как потенциальную компетентность выпускника ВУЗа, атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография /А.Э.Федоров, С.Е.Метепев, А.А.Соловьев, Е.В.Шляпова – Омск: Издательство ООО «Омскбланкиздат» 2012 – 210 с.
2. В поисках педагогического идеала: Учебн. пособие для системы послевузовского образования / Р.В.Шурупова, И.И.Косарев, Е.Е.Ачкасов и др.; Под общ. Ред. Р.В.Шуруповой. М.: Профиль – 2С, 2010 - 276 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – 2016 г. <http://www.consultant.ru/document>
4. Факторы среды обитания и их влияние на здоровье детей и подростков. Характеристика опасности для здоровья: Учебное пособие /Л.Н.Семеновых, Г.К.Семеновых. Вып.5 – М.:Изд-во Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2011-104 с.